

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы	Приоритетное воспитательное направление
1	2	3	4	5
Понедельник	Утро	«Социально-коммуникативное развитие»	Утро радостных встреч Ситуация общения: беседа, гражданско-патриотическое воспитание; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Социально-личностное воспитание
		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение и труд в уголке природы: совместная деятельность педагога с детьми, работа с календарем природы, уход за растениями и животными, сезонные посадки	
		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Дидактическая игра: природный, социальный мир; сенсорное развитие; расширение кругозора детей	
		«Речевое развитие»	Сопровождение самостоятельной коммуникативной деятельности детей: практическое овладение нормами речевого общения	
	Вечер	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Работа с книгой: чтение художественной литературы, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций, конкурс чтецов, поэтические минуты и т.п.	
		«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений; коррекция игрового поведения, взаимоотношений	
		«Речевое развитие»	Индивидуальная работа с детьми: развитие речи (фонематический слух, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь)	
		«Социально-коммуникативное развитие»	Совместная трудовая деятельность: выполнение трудовых поручений; ремонт книг, игрушек; наведение порядка в группе	

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы	Приоритетное воспитательное направление
1	2	3	4	5
Вторник	Утро	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Ситуация общения: валеология, ОБЖ, ПДД. Формирование представлений о здоровом образе жизни, ознакомление с потенциально опасными для человека жизненными ситуациями, правилами безопасного поведения	Воспитание здорового образа жизни
			Дидактическая игра: ОБЖ, ПДД Формирование навыков ориентировки в различных жизненных ситуациях и способов выхода из них	
			Целевая прогулка (экскурсия): выход за пределы территории ДОУ, ознакомление с микрорайоном, посещение близлежащих учреждений (аптека, магазин, парикмахерская). Практическое закрепление правил ОБЖ и ПДД	
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, отработка способов поведения в игре, закрепление представлений по теме игры	
	Вечер	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Хозяйственно-бытовой труд: работа с дежурными, хозяйственная помощь младшему воспитателю	
			Сопровождение самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности: создание условий, внесение материалов для исследования, помощь в формулировке выводов	
		«Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Индивидуальная работа с детьми: математическое развитие (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве и времени)	
		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей: лепка, рисование, аппликация; приобщение к изобразительному искусству (рассматривание произведений изобразительного искусства)	

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы	Приоритетное воспитательное направление
1	2	3	4	5
Среда	Утро	«Познавательное развитие»	Познавательльно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты; рассматривание материалов, объектов и т.п.	Воспитание экологической культуры
		«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Дидактическая игра: речевое развитие (фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь)	
		«Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»	Работа с книгой: чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, знакомство с художниками-иллюстраторами	
			Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности: создание условий для изобразительного творчества, пополнение среды, помощь в выборе изобразительных средств и приемов изображения и реализации замысла	
	Вечер	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Сладкий час Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета; коррекция ролевого поведения детей, детских взаимоотношений; помощь в подборе атрибутов к игре	
		«Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Дидактическая игра: математическое, сенсорное развитие; развитие зрительно-моторной координации, навыков ориентировки в пространстве и на плоскости	
		«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Индивидуальная работа с детьми: сенсорное развитие; словесное обозначение свойств и качеств предметов, обследовательских действий	
		«Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»	Сопровождение самостоятельной музыкально-художественной деятельности: создание условий для деятельности; помощь в планировании и подборе музыкально-изобразительных средств, озвучивании прочитанных литературных произведений	

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы	Приоритетное воспитательное направление
1	2	3	4	5
Четверг	Утро	«Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»	Ситуация общения: нравственное воспитание на основе литературных произведений, личного опыта детей	Воспитание нравственных чувств и качеств личности ребенка
		«Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие»,	Индивидуальная работа: развитие изобразительной деятельности (технические умения и навыки в изодеятельности; техника безопасности в работе)	
		Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Совместная познавательно-речевая деятельность детей и воспитателя: создание условий для деятельности, моделирование поисковой ситуации, развитие связной речи (выводы, доказательства, предположения)	
			Сопровождение самостоятельной игровой деятельности: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения и взаимоотношений в игре, развитие сюжета	
	Вечер	«Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»	Театрализованная деятельность: совместные с детьми инсценировки литературных произведений, театрализованные игры, показ спектаклей, разнообразные виды театра (пальчиковый, кукольный, настольный и др.)	
		«Познавательное развитие»	Дидактическая игра: конструирование, формирование навыков практической ориентировки на плоскости и в пространстве	
		«Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Индивидуальная работа с детьми: развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение), укрепление психического здоровья, формирование познавательной мотивации деятельности	
	Вечер	«Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	Сопровождение самостоятельной танцевально-художественной деятельности: развитие координации движений, танцевального творчества, художественного творчества (рисование под музыку, нетрадиционное рисование и т.п.)	

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы	Приоритетное воспитательное направление
1	2	3	4	5
Пятница	Утро	«Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	Дидактическая игра/упражнение: развитие мелкой моторики (обводка, шнуровка, нанизывание, сортировка мелких предметов и т.п.)	Воспитание эстетических чувств
		«Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Дидактическая игра: развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение), сенсорное развитие	
		«Физическое развитие»	Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности: организация пространства для движения, пополнение атрибутов в физкультурном уголке	
	Вечер	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»	Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей: художественный труд (работа с бумагой, бросовым и природным материалом), приобщение к изобразительному искусству (рассматривание предметов народного творчества, декоративно-прикладного искусства)	
		«Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»	Сопровождение самостоятельной деятельности: режиссёрская помощь, напоминание текста литературных произведений (при необходимости)	
			Культурно-досуговая деятельность: игры-хороводы, развлечения, концерты, инсценировки и т.п.	

