

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет

Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 3 до 4 лет
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью
	Объединяется со сверстниками в группу из двух-трёх человек для игр, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, взаимодействует со сверстниками в процессе игры.
	Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. Называет воспитателя по имени и отчеству.
	В основном соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации.
	При помощи взрослых соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.
	На улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения.
	Называет своё имя и возраст. В случае опасности просит о помощи взрослого.
	Знает: – о простейших правилах поведения во время еды; – предметах личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расчёска); – необходимости соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада, убирать после игры игрушки и строительный материал; – некоторых профессиях, с которыми сталкивается в быту (воспитатель, врач, продавец); – состав семьи; – виды транспорта, которыми пользуются в данном населённом пункте
	Имеет представление: – о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой; – некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах трудовой деятельности людей этих профессий; – основных правилах гигиены в режиме дня; – себе, составе семьи; – элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, на транспорте).
	Может: – аккуратно есть; – самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться носовым платком, обращаться за необходимой помощью к взрослым; – замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; – выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки и строительный материал; разложить материалы к занятиям; помочь накрыть стол к обеду); – назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту; – поддерживать порядок в игровом уголке; – кормить рыб и птиц (при помощи воспитателя).
	Знает: – своё имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; – части тела и лица (количество и название); цвета спектра; – названия детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (медведь, волк, лиса, заяц) животных; – названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности; – основные детали одежды, мебели, посуды.

Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 3 до 4 лет
Познавательное развитие	Имеет представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях; - об основных домашних и диких животных; - о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой; - частях суток и действиях детей и взрослых в разное время суток; - том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов.
	Может: - различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; - различать основные цвета; - различать эмоции человека; - различать зверей и птиц; - различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности; - пользоваться обобщёнными словами; пользоваться простейшими символами.
	Узнаёт основные простейшие геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и знает основные цвета.
	Выделяет один, два и три предмета; соотносит числа 1, 2, 3 с соответствующим количеством пальцев.
	Группирует фигуры по одному признаку: по цвету, по форме, по величине.
	Находит лишний предмет, отличающийся только одним признаком от данных.
	Составляет из двух-трёх частей простые фигуры.
	Проявляет элементы творческого мышления: называет, на что похожа фигура, как можно поиграть предметом, составляет из фигур и палочек простые картинки
Речевое развитие	Называет слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».
	Называет слова, обозначающие признаки и качества предмета и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».
	Называет действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы «что делает?», «что можно с ним делать?».
	Употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки).
	Понимает противоположные значения слов (большой — маленький, громко — тихо, бежать — стоять).
	Образовывает наименование животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
	Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.
	Составляет простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.
	Проносит звуки родного языка, чётко артикулирует их в звукосочетаниях и словах.
	Отчётливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.
	Отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым.
	Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки.

Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 3 до 4 лет
	Составляет рассказы из своего личного опыта.
	Пользуется словами, обозначающими речевой этикет («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»).
Художественно-эстетическое развитие	Слушает сказки, рассказы, стихи.
	Следит за развитием действий.
	Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения.
	Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
	Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.
	Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).
	Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).
	Прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).
	Высказывает свои музыкальные впечатления, передаёт возникшие при слушании музыки чувства.
	Различает изображённые в музыке некоторые звуки окружающего мира.
	Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации.
	С удовольствием двигается под музыку, выражая пластикой настроение музыки. Поёт выразительно простые песни в удобном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым.
	Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические рисунки.
	Узнаёт несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.
Физическое развитие	Умеет: – ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; – бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление.
	Может: – ползать на четвереньках; – лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке; – катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; – бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; – метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
	Замечает непорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых.
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.