Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 6 лет.

Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 5 до 6 лет
Социально-коммуникативное развитие	Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.
	Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передаёт эмоциональное состояние персонажа. Участвует в театрализованных представлениях. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности
	В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться.
	Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого.
	Осознаёт свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.
	Обращается к воспитателям и сотрудникам дошкольной образовательной организации, с которыми знаком, по имени и отчеству.
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в образовательной организации, на транспорте.
	Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботу о животных.
	Знает и соблюдает правила дорожного движения, поведения на улице, на транспорте, различает сигналы светофора.
	Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
	Называет своё имя и фамилию, возраст, свой адрес, имена родителей.
	Понимает, что в определённых опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицию.
	Имеет представление о России как огромной, многонациональной стране.
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что принимать пищу можно только в специально отведённых местах; - последовательность одевания и назначение разных предметов одежды при различных погодных условиях; - основные трудовые действия библиотекаря, пожарника, почтальона и т. д.; - элементарные правила поведения в городе и на природе; - состав семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей; - виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о домашней хозяйственной деятельности взрослых; - некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий; - роли гигиены, закаливания и режима дня для здоровья человека; - труде людей по уходу за домашними животными; - школе; - государстве и принадлежности к нему; - родном крае и его достопримечательностях; - себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте); - народных промыслах. <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать элементарные правила поведения во время еды; - самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться; - следить за одеждой и обувью (сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью); - выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы; - выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол. - аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место; - назвать несколько профессий, рассказать о действиях этого человека; - поддерживать порядок в игровом уголке, в своём шкафчике, поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности; - выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы (под присмотром воспитателя); - самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
Познавательное развитие	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой адрес, название родного города (села), страны, её столицы; - родственные отношения; - семейные праздники; - основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.; - виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; - названия частей суток; - о сезонных изменениях в природе; - взаимодействии человека с природой в разное время года; - значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; - зимующих птиц; - элементарные правила поведения в городе и на природе; - о правилах личной безопасности.
	<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о флаге, гербе, мелодии гимна; - наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.); - строении своего тела; - правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте); - смене частей суток; - животных и растениях (обобщённое представление); - сезонных явлениях (обобщённое представление).
	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать последовательность событий; - назвать текущий день недели; - пользоваться календарём природы; - устанавливать простейшие причинно-следственные связи; - различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам; - ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; - классифицировать предметы и называть материалы, из которых они сделаны; - применять навыки личной гигиены; - правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы).
	<p>Считает по порядку до десяти, соотносит число с его символическим обозначением.</p>
	<p>Находит состав числа из единиц или из меньших чисел на наглядной основе, сравнивает числа в пределах 10.</p>
<p>Сравнивает два множества методами соотнесения и пересчётом.</p>	

	Решает простые задачи на пространственное воображение: определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением, называет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник).
	Решает логические задания: группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее.
	Ориентируется на плане по заданной схеме.
	Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.
Речевое развитие	Употребляет в речи имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации.
	Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
	Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.
	Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).
	Образует название детёнышей животных («лиса — лисёнок», «корова — телёнок»); подбирает однокоренные слова, согласует имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.
	Образует трудные формы повелительного и сослагательного наклонения («спрячься!», «потанцуй!»), родительного падежа («зайчат», «жеребят», «ягнят»).
	Строит сложные предложения разных типов.
	Дифференцирует пары звуков [с — з], [с — ц], [ш — ж], [ч — ц], [л — р], различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твёрдые и мягкие.
	Проводит звуковой анализ слова. Соотносит слово с его звуковой моделью.
	Читает прямые слоги.
	Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.
	Художественно-эстетическое развитие
Подбирает эпитеты, сравнения, метафоры и другие формы художественной выразительности.	
Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также своё личное отношение.	
В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создаёт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.	
Самостоятельно создаёт конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно заменяя их в соответствии с	

	<p>конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.</p>
	<p>Успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.</p>
	<p>Узнаёт основную часть программных музыкальных произведений, может определить их названия.</p>
	<p>Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений.</p>
	<p>Может охарактеризовать в общем виде художественно-образное содержание музыкальных произведений.</p>
	<p>Имеет первоначальные певческие навыки.</p>
	<p>Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне.</p>
	<p>Владеет первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле.</p>
	<p>Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.</p>
	<p>Умеет двигаться под музыку, выражая её настроение.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; - метать предметы обеими руками на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, оземлю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз; - перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; - кататься на самокате <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; - придумывать, принимать и распознавать выразительные позы, в том числе в рамках игровых сюжетов; - ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами; - самостоятельно (по замыслу) воспроизводить эмоциональные состояния, а также распознавать их. <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности.</p> <p>Владеет элементарными навыками личной гигиены.</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом</p> <p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p>