

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1» структурного подразделения «Детский сад «Ручеек» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учётом комплексных программ дошкольного образования:

- **Теремок:** образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой. - М.: Цветной мир, 2019г.
- **Тропинки:** основная образовательная программа дошкольного образования, под ред. В.Т.Кудрявцева, – М.: Вентана- Граф, 2016г.

Целью Программы является

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учётом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи;
- создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.

Задачи:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечения эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- создание условий для сохранения здоровья и жизни детей, обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности;
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребёнка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему всё более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций.
- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путём построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа позволяет реализовать принципы дошкольного образования, заявленные в Стандарте:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основным принципом формирования программы является комплексно - тематическое планирование.

Программа предусматривается организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной и т.д.;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В ДОО функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, которые охватывают следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- от 1,5 до 3 лет,
- от 3 до 4 лет,
- от 4 до 5 лет,
- от 5 до 6 лет,
- от 6 до 7 лет.

В группе раннего возраста реализуется основная образовательная программа с учётом образовательной программы дошкольного образования «Теремок»/ Научный руководитель И.А.Лыкова (2019г.). Во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах внедряется основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева (приказ №344а «Об организации инновационной работы» от 02.06.2016г.)

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами, и функционируют в режиме полного дня (12 часов) и 5-дневной рабочей недели. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются. Адаптационный период в ДОО строится с учётом периода поступления ребёнка в детский сад и длится от 2 до 4 недель.

ДОО имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Воспитательно - образовательный процесс обеспечивают 14 педагогов, из них воспитателей - 10, учитель – логопед - 1, педагог – психолог – 1, музыкальный руководитель

– 1, старший воспитатель – 1. 4 педагога (28,6% %) имеют высшее профессиональное образование, 10 педагогов (71,4 %) - среднее специальное.

Квалификационную категорию имеют 11 педагогов (78,4%) , из них 3 (21,4%) имеют первую квалификационную категорию, 8 (57%) – высшую квалификационную категорию. Коллектив детского сада стабильный, работоспособный, творческий.

Для реализации целей Программы в ДООУ созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные уголки для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все уголки оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в раннем возрасте:

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по возрастам представлены в приложении 1.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена через реализацию авторских и парциальных программ по следующим образовательным областям.

• **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**

- авторская программа «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (автор И.Ф. Мулько)

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к основным компонентам человеческой культуры.

Задачи.

Развитие у детей основ социального и правового сознания.

Развитие у детей представлений об истории цивилизации.

Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе.

- парциальная программа «Мир без опасности» (автор И.А. Лыкова)

Цель программы - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии)

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

- программа по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников «Тропинка в экономику» (автор А.Д.Шатова)

Основная цель программы - формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина, утратившие сегодня свою этическую и экономическую значимость: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

• **Образовательная область «Познавательное развитие»** реализуется посредством парциальной программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева).

Цель программы: ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельностью человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.

Задачи:

• формирование осознанно - правильного отношения детей к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

• формирование обобщённых представлений о живых существах, проживающих в одинаковых условиях и имеющих сходные приспособительные условия

• формирование начал экологической культуры, базисных компонентов личности, осознанно — правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим природу

• формирование правильного отношения к себе, как части природы, понимание ценности жизни, умение созидательно взаимодействовать с природой.

• **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» - парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А.Лыкова)**

Цель Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Основные образовательные задачи программы:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

1. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
2. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

• **Образовательная область «Физическое развитие» - программа «Играйте на здоровье!» (автор Л.Н. Волошина).**

Основные задачи программы:

1. Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной деятельности.
2. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр.
3. Содействие развитию двигательных способностей.
4. Воспитание положительных морально-волевых качеств.
5. Формирование привычек здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения парциальных программ представлены в приложении 3.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Модель поэтапного взаимодействия педагога и родителей



Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Данную модель можно разделить на **три блока**:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Первый блок - информационно-аналитический
<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях;✓ изучение семей, их трудностей и запросов;✓ выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>родителей</i> с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы;- <i>педагогов</i> группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями. <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.</p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p>I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);</p> <p>II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.</p>
Второй блок - практический
<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.</p>
Третий блок - контрольно-оценочный
<p>В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,➤ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы
(анкеты, опросы, интервью, беседа)

Досуговые формы (праздники, концерты, соревнования, походы, экскурсии)

Познавательные формы (практикум, лекция, круглый стол, родительская конференция)

Письменные формы
(неформальные записки, личные блокноты)

Наглядно-информационные формы
(стенды, ширмы, папки – передвижки, видеофильмы, сайт ОО)